

Análisis de la Percepción y Expectativas de Reinserción Social de la Juventud Penitenciaria de Madrid. Una Aproximación desde la Educación Social

Analysis of the Perception and Expectations of Social Reinsertion of the Penitentiary Youth of Madrid. An Approach from Social Education

Ismael López Moreno ¹

Carmen Saban Vera ²

¹ Universidad Complutense de Madrid, España

² Universidad Complutense de Madrid, España

El siguiente trabajo forma parte de una investigación más amplia que pretende analizar la situación socioeducativa de reinserción social y de prevención de la reincidencia delictiva, desde el marco de una Educación Permanente y Sostenible, cuyos planteamientos se basan en una educación para Todos y Todas en igualdad, equidad y sostenibilidad. La juventud penitenciaria en el territorio nacional, conforma en torno al 8% de la población reclusa total, con programas específicos que difieren del resto de reclusos/as (SGIP, 2019). A lo largo de las últimas décadas se ha observado un desarrollo evolutivo respecto a la educación en contextos de encierro, desde el punto de vista normativo nacional e internacional. La Constitución Española (1978) en su artículo 25.2 y posteriormente el resto de legislación penitenciaria española, han desarrollado instrumentos, metodologías y programas de intervención orientados hacia la reeducación y reinserción social de la población reclusa. Acorde con un marco más amplio internacional desde Declaraciones institucionales como Naciones Unidas (1948), la Unesco (Sutton, 1994), o la ONUDC (UNODC, 2013). Autores como del Pozo Serrano y Añaños-Bedriñana (2013), introducen la Educación Social Penitenciaria como un nuevo modelo socioeducativo emergente, debido a su ámbito de estudio y medio de actuación concreto e incuestionable. Capacitado para atender a las necesidades reeducativas y formar parte de la evolución y revolución del medio penitenciario español. Partiendo de este hecho, el objeto de estudio pretende analizar la percepción y las expectativas de la juventud penitenciaria sobre el tratamiento penitenciario y la reinserción social. Partiendo de una metodología mixta utilizando la encuesta como herramienta de investigación, se presentan los datos obtenidos sobre una muestra de 125 reclusos/as entre los 18-25 años en prisiones de la Comunidad Autónoma de Madrid. Los resultados apuntan que la reinserción social, tal y como está planteado actualmente el tratamiento penitenciario, depende de la voluntad individual del interno/a en continuar por los caminos de reinserción o reincidencia. El sistema penitenciario supone un castigo efectivo para los internos/as jóvenes, dando a su vez oportunidades de reinserción mediante nuevas oportunidades educativas, así como un punto de encuentro y creación de redes que favorezcan la reincidencia. Las carencias presentadas indican la necesidad de aportar los suficientes recursos socioeducativos que fomenten la motivación hacia el camino de la reinserción social, propios de los marcos de Educación Permanente y Agenda 2030.

Descriptores: Educación social; Educación para todos; Educación en prisión; Juventud desfavorecida; Desarrollo sostenible.

The following work is part of a broader research that seeks to analyze the socio-educational situation of social reintegration and prevention of criminal recidivism, within the framework of a Permanent and Sustainable Education, whose approaches are based on an education for all in equality, equity and sustainability. Penitentiary youth in the national territory makes up around 8% of the total prison population, with specific programs that differ from those for the rest of the inmates (SGIP, 2019).

Throughout the last decades from the national and international normative point of view, an evolutionary development has been observed regarding education in confinement contexts. The Spanish Constitution (1978) in its article 25.2 and later the rest of Spanish penitentiary legislation, have developed instruments, methodologies and intervention programs that aim the reeducation and social reintegration of the prison population. In accordance with a broader international framework from Institutional Declarations such as the United Nations (1948), Unesco (Sutton, 1994), or UNODC (UNODC, 2013). Authors such as del Pozo Serrano and Añaños-Bedriñana (2013), introduce Penitentiary Social Education as a new emerging socio-educational model, due to its scope of study and means of concrete and unquestionable action. It is able to meet the re-educational needs and be part of the evolution and revolution of the Spanish penitentiary. Based on this fact, the present object of the study is to analyze the perception and expectations of the youth in the penitentiary on the prison treatment and social reintegration. Starting from a mixed methodology using the survey as a research tool, we present the data obtained on a sample of 125 inmates aged 18-25 years in prisons in the Autonomous Community of Madrid. The results indicate that the social reintegration, as it is currently proposed prison treatment, depends on the inmate's individual will to continue the path of reintegration or the one of re-offending. The penitentiary system supposes an effective punishment for the inmates / as youngsters, giving at the same time opportunities of reinsertion by means of new educative opportunities, as well as a point of meeting and creation of networks that favor the recidivism. The deficiencies presented indicate the need to provide sufficient socio-educational resources that encourage motivation towards the path of social reintegration, characteristic of the frameworks of Permanent Education and Agenda 2030.

Keywords: Social education; Education for all; Prison education; Disadvantaged youth; Sustainable development.

Introducción

El siguiente trabajo forma parte de una investigación más amplia que pretende analizar la situación socioeducativa de reinserción social y de prevención de la reincidencia delictiva, desde el marco de una Educación Permanente y Sostenible, cuyos planteamientos se basan en una educación para Todos y Todas en igualdad, equidad y sostenibilidad. La juventud penitenciaria en el territorio nacional, conforma en torno al 8% de la población reclusa total, con programas específicos que difieren del resto de reclusos/as (SGIP, 2019).

A lo largo de las últimas décadas se ha observado un desarrollo evolutivo respecto a la educación en contextos de encierro, desde el punto de vista normativo nacional e internacional. La Constitución Española (1978) en su artículo 25.2 y posteriormente el resto de legislación penitenciaria española, han desarrollado instrumentos, metodologías y programas de intervención orientados hacia la reeducación y reinserción social de la población reclusa. Acorde con un marco más amplio internacional desde Declaraciones institucionales como Naciones Unidas (1948), la Unesco (Sutton, 1994), o la ONUDC (UNODC, 2013). Autores como del Pozo Serrano y Añaños-Bedriñana (2013), introducen la Educación Social Penitenciaria como un nuevo modelo socioeducativo emergente, debido a su ámbito de estudio y medio de actuación concreto e incuestionable. Capacitado para atender a las necesidades reeducativas y formar parte de la evolución y revolución del medio penitenciario español.

Método

El estudio utiliza una metodología mixta, utilizando la encuesta como herramienta de investigación. Este trabajo pretende analizar y visibilizar los resultados correspondientes al "Bloque V: Perspectivas de futuro", de la encuesta correspondiente a una investigación amplia. La encuesta ha sido cumplimentada por una muestra de 125 internos/as correspondientes con

la juventud penitenciaria entre los 18-25 años de los centros penitenciarios Madrid I, Madrid II, Madrid VI y Madrid VII.

En el tratamiento de los datos se ha utilizado el programa SPSS para el análisis cuantitativo de los datos y la herramienta Atlas.Ti para abordar los contenidos cualitativos. La encuesta ha sido validada por expertos académicos de la UCM, especialistas en el ámbito penitenciario, así como la evaluación de una encuesta piloto a un grupo de internos/as del C.P. Madrid VII.

Resultados

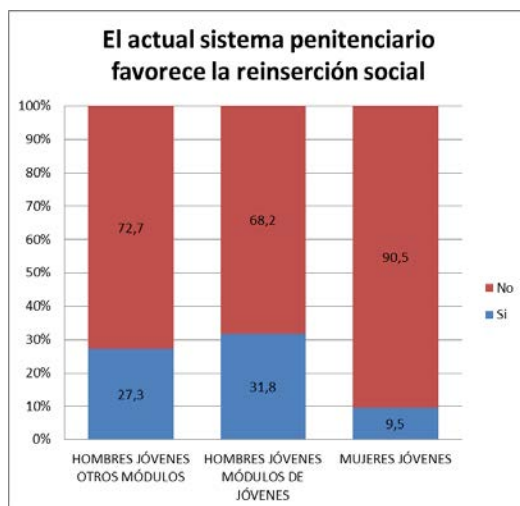


Figura 1. El actual sistema penitenciario favorece la reinserción social

Fuente: Elaboración propia.



Figura 2. El paso por la prisión ayuda a perpetuar mayores delitos y mejor organizados

Fuente: Elaboración propia.

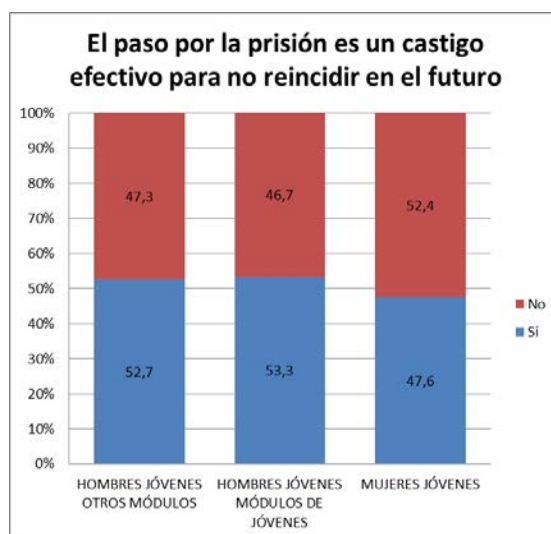


Figura 3. El paso por la prisión es una castigo efectivo para no reincidir en el futuro
Fuente: Elaboración propia.

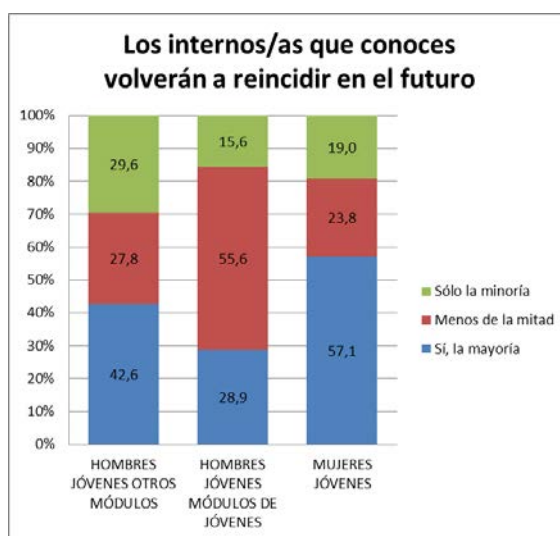


Figura 4. Los internos/as que conoces volverán a reincidir en el futuro
Fuente: Elaboración propia.

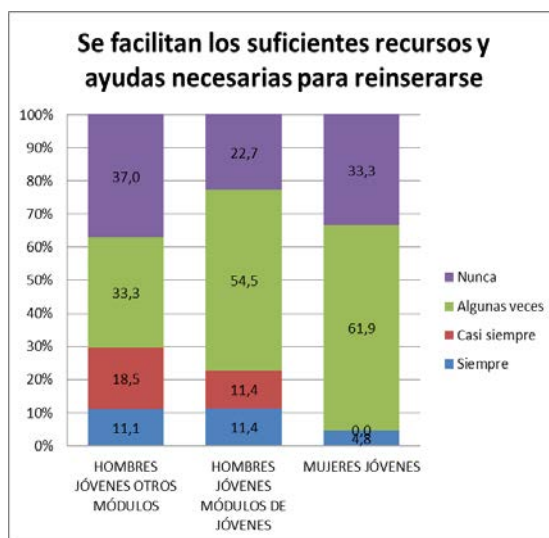


Figura 5. Se facilitan los suficientes recursos y ayudas necesarias para reinsertarse
Fuente: Elaboración propia.

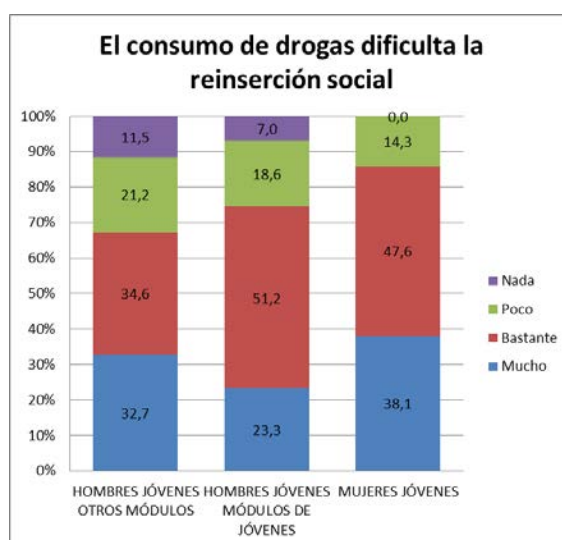


Figura 6. El consumo de drogas dificulta la reinserción social
Fuente: Elaboración propia.

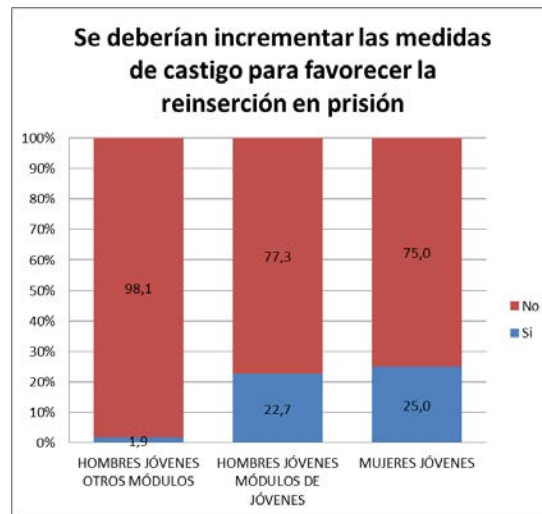


Figura 7. Se deberían incrementar las medidas de castigo para favorecer la reinserción en prisión

Fuente: Elaboración propia.

Discusión y conclusiones

Aunque la Constitución Española (1978), junto al resto de legislación y normativa en materia penitenciaria vayan en sintonía con los principios de Reeducción y Reinserción Social, donde existen multitud de Programas Específicos de Intervención (SGIP, 2015). En la práctica, la percepción de los internos e internas jóvenes indican un descontento hacia la reinserción social que se ejerce en las prisiones. Estando en sintonía con los retos de renovación y evolución de los procesos de intervención socioeducativos del sistema penitenciario español (del Pozo Serrano, F. J., & Añaños-Bedriñana, 2013).

La juventud penitenciaria encuestada apunta que la reinserción social, tal y como está planteado el actual tratamiento penitenciario, depende de la voluntad individual del mismo interno o interna de continuar en el futuro por los caminos de reinserción o reincidencia.

La privación de libertad a pesar de ser un castigo efectivo para las personas, puede suponer una oportunidad de reinserción. En efecto los programas y tratamientos llevados a cabo en este entorno ofrecen una segunda oportunidad de educación. Pero al mismo tiempo un punto de encuentro, de creación de redes y contactos, para quienes opten por la reincidencia en el futuro.

A pesar de la avanzada legislación penitenciaria española, en concordancia con los principios inclusivos en el marco de una Educación para todos y para todas, los resultados de la investigación inciden en la carencia de suficientes recursos para motivar a los internos/as en el camino de la reinserción social.

Referencias

- Constitución Española. Boletín Oficial del Estado. Madrid, 29 de diciembre de 1978, núm. 311. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1978-31229>
- del Pozo Serrano, F. J., y Añaños-Bedriñana, F. T. (2013). La Educación Social Penitenciaria: ¿De dónde venimos y hacia dónde vamos? *Revista Complutense de Educación*, 24(1), 47–68.

- ONU. (1948). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado de <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- SGIP. (2015). *Programas específicos de intervención*. Recuperado de <http://www.institucionpenitenciaria.es/web/portal/Reeducacion/ProgramasEspecificos/>
- SGIP. (2019). *Estadística penitenciaria*. Recuperado de <http://www.institucionpenitenciaria.es/web/portal/documentos/estadisticas.html?r=m&adm=TES&am=2019&mm=2&tm=EDAD&tm2=EDAD>
- Sutton, P. (1994). *La educación básica en los establecimientos penitenciarios*. Viena: Unesco.
- UNODC. (2013). *Guía de Introducción a la Prevención de la Reincidencia y la Reintegración Social de Delinquentes*. Viena: Naciones Unidas.